

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

от «31» мая 20 18 г.

протокол № 6

Председатель Ученого совета,
ректор, профессор С.М.Ахметов



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней независимой оценке качества образования
в Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее - Положение) устанавливает основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней независимой оценки качества образования, реализуемых в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (далее – университет, вуз).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки

качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636);

- локальными нормативными актами университета.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений вуза, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в университете.

II. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО, образовательные программы);

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых вузом;
- повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия вуза с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для всех участников образовательного процесса;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет уровневую структуру:

- на уровне университета оценочные процедуры проводятся по утвержденному ректором плану мероприятий;

- на уровне факультетов оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех образовательных программ направлений подготовки;

- на уровне кафедр оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закрепленных за кафедрой.

3.3. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации, в том числе по итогам выполнения курсовых работ и прохождения практик;

- проведения входного контроля подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и владений) по ранее изученным дисциплинам;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям). Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо научно-педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- научно-педагогических работников учебного подразделения, реализующего соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- научно-педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- представителей деканата;

- сотрудников отдела качества образования.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедуры промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов университета в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты отдела качества образования. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться деканом факультета по согласованию с руководителем ОПОП ВО.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме компьютерного тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных в университете. Рецензирование и апробацию используемых тестов рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо научно-педагогических работников других образовательных организаций. Рекомендуется регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

3.3.2. Промежуточная аттестации обучающихся по итогам прохождения практик. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;

- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.3.3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями работодателей;

- осуществлять перед процедурой защиты курсовой работы проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты курсовой работы включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) ОПОП ВО.

3.3.4. Проведение входного контроля подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля). Входной контроль знаний, умений и владений обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля)

и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и владений, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется деканом факультета совместно с руководителем основной профессиональной образовательной программы в зависимости от целей и задач. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП совместно с деканом факультета и заведующими кафедрами. На основании результатов входного контроля следует применять меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.3.5. Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям). Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и владений) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может осуществляться в форме компьютерного тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных университетом. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

3.3.4. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной и др. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

3.3.5. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). Студенческие предметные олимпиады и конкурсы - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Организация и проведение олимпиад и конкурсов осуществляется соответствующими кафедрами или факультетами. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах следует вносить в портфолио обучающегося.

3.3.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Перед процедурой защиты проводится проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат). Результаты проведения государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в университете.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Оценка качества деятельности научно-педагогических работников (далее – НПР, педагогические работники) университета является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в вузе и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определение соответствия качества НПР требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в университете осуществляется в рамках:

4.1.1. Проведения рейтинга среди выпускающих, спортивно-педагогических и теоретических кафедр - одно из эффективных средств

повышения профессионализма НПП, источник получения информации о состоянии коллектива педагогических работников. Рейтинг кафедр позволяет оценить эффективность принятых в отношении каждой из них управленческих решений.

Сбор информации осуществляется организационным отделом и отделом качества образования университета.

4.1.2. Эффективный контракт НПП, что позволяет получить максимально объективную информацию об уровне квалификации каждого НПП, создать благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, способствует профессиональному самоопределению.

Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности НПП в рамках эффективного контракта позволяет снизить субъективизм оценочных процедур. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа, спортивная деятельность и т.д.).

4.1.3. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников. Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в отдельно взятой образовательной организации, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга

педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.1.4. Процедуры оценки качества работы НПП обучающимися. Оценивание НПП обучающимися является важной компонентой внутренней оценки качества образования. Оценку педагогических работников обучающимися можно осуществлять в форме электронного анкетирования с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1. Ежегодного самообследования деятельности университета. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО вуза требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.1.2. Качество предоставляемых университетом образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее -

ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения рекомендуется реализовывать в рамках ежегодной процедуры самообследования.

5.1.3. Для проведения внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности приказом ректора университета создается комиссия по проведению самообследования.

5.1.4. В процедуру независимой оценки включается анкетирование обучающихся.

VI. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. В университете используется следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

6.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства вуза при участии руководителей структурных подразделений.

6.1.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте университета для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.1.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет проректору по качеству образования и аккредитации.

6.1.4. Проректор по качеству образования и аккредитации организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.1.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.1.6. По итогам исполнения плана мероприятий проректор по качеству образования и аккредитации формирует итоговый отчет и предоставляет его первому проректору-проректору по учебной работе.

VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне университета несет проректор по качеству образования и аккредитации.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета совместно с руководителем ОПОП.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором университета.

8.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором вуза после рассмотрения Ученым советом университета.