

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

КГУФКСТ

от «28» октября 2022 г.

Протокол № 13

Председатель Ученого совета,

ректор профессор

 С.М. Ахметов



**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания**

**«Собеседование по профилю направления подготовки»**

для поступающих в магистратуру

по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура,  
направленность (профиль) – Международное спортивное и олимпийское  
движение (заочная форма обучения)

Краснодар  
2022

## I. Общие положения

1. Прием на обучение в магистратуру проводится по результатам вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, в форме собеседования по профилю направления подготовки (VI раздел Правил приема КГУФКСТ).

2. При формировании программы вступительного испытания в магистратуру по данному профилю за основу взяты Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников.

3. Установлена минимальная шкала оценивания за данное вступительное испытание – 35 баллов.

## II. Критерии оценки вступительного испытания «Собеседование по профилю направления подготовки»

Вступительное испытание «Собеседование по профилю направления подготовки» оценивается по 100-бальной шкале и включает в себя оценку знаний абитуриентов основных теоретических и методических вопросов физической культуры и спорта.

Вступительное испытание проводится с соблюдением объективности и взаимного уважения абитуриента и членов комиссии.

Основными **принципами** процедуры оценивания ответа являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Баллы выставляются на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии руководствуются системой **критериев**:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным на собеседовании вопросам.

2. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных специалистов.

3. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

4. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

5. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных задач и проблем.

6. Научная этика – уважительное отношение к научно-педагогическому знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.

7. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.

8. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

9. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.

10. Профессионально-психологическая коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов абитуриентов члены комиссии отмечают достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, выделяют следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

### **Неточность:**

• *При изложении теоретического материала* - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий, положений и исследований, изложение вопросов без указания времени проведения исследований, имеющих отношение к вопросу.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - указание приблизительных измерительных параметров вместо точных, неполнота в описании процедур проведения эмпирических исследований, возрастных, профессиональных, гендерных, этнических, конфессиональных характеристик групп испытуемых или респондентов, временных или ситуативных параметров предъявления стимулов, отдельных условий и результатов.

• *При использовании терминологии* – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

• *При изложении собственных теоретических и методических построений* - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

### **Ошибка:**

• *При изложении теоретического материала* - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого вопроса, феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений автора, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

• *При изложении эмпирического и (или) экспериментального материала* - неадекватное использование или незнание методов, методик, тестов, неадекватная интерпретация полученных основных результатов и выводов.

• *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;

• *При представлении собственных теоретических и методических построений* - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

### **За устный ответ выставляются следующие баллы:**

• **100 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации абитуриентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении абитуриентом умения самостоятельно и творчески мыслить. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **99 – 95 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **94 - 90 баллов** - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе, отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

• **89 – 85 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более трех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•**84 - 80 баллов** - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей. Абитуриент владеет знаниями по вопросу в полном объеме, достаточно глубоко осмысливает содержание; отвечает на все вопросы членов комиссии, подчеркивает при этом самое существенное, умеет сравнивать, обобщать, изученный материал, выделять в нем главное: четко формирует ответы, решает ситуационные задачи; хорошо знаком с основной литературой; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами физкультурно-спортивной работы.

•**79 – 75 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**74 - 70 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и при наличии не более одной ошибки и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**69 – 65 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более одной неточности. Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**64 - 60 баллов** - при полном соответствии восьми критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более двух ошибок и (или) не более двух неточностей; Абитуриент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы членов комиссии; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие ситуационные задачи; умеет трактовать основные положения в объеме, превышающем обязательный минимум.

•**59 - 55 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•**54 – 50 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более четырех ошибок и (или) не более четырех неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; иногда проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Абитуриент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний, умений и навыков.

•**49 - 45 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более пяти неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**44 – 40 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**39 – 35 баллов** - при полном соответствии не менее чем пяти критериям, включая обязательное соответствие первому, и наличии не более пяти ошибок и (или) не более шести неточностей. Абитуриент не владеет основным объемом знаний по теории и методике физической культуры; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

•**34 – 0 баллов** - при полном несоответствии всем критериям ответа.

Абитуриенту могут быть заданы уточняющие дополнительные вопросы (не более 4). За каждый правильный ответ начисляется один дополнительный балл.

**Перечень вопросов**  
**на «Собеседование по профилю направления подготовки»**  
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки  
49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) – Международное  
спортивное и олимпийское движение (заочная форма обучения)

1. Роль, место и функции физической культуры в современном обществе.
2. Тенденции развития и проблемы современного Олимпийского движения. Олимпийское образование.
3. Спорт как социальный институт и сфера развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности путем направленного формирования спортивных достижений. Функции спорта.
4. Спорт и политика в современном обществе. Спорт, как фактор развития межгосударственных, межкультурных отношений.
5. Цель и задачи физического воспитания.
6. Методы физического воспитания и их характеристика.
7. Средства физического воспитания и их характеристика.
8. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика.
9. Значение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий и их организация и проведение.
10. Характеристика, содержание и проблемы научно-исследовательской и методической работы в сфере физической культуры и спорта.
11. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
12. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
13. Назовите президентов МОК. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
14. Краткая история античных Олимпийских игр: дата основания, основные виды соревнований, олимпийские чемпионы.
15. Значение современного Олимпийского движения для развития мира и дружбы между народами.
16. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
17. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
18. Назовите крупнейшие международные спортивные мероприятия. Дайте им характеристику.
19. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
20. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллихаммере? Как выступали в них страны мира?
21. Жизненный цикл международных спортивных мероприятий



22. Зарождение спортивного событийного туризма на примере античных агонов и средневековых турниров
23. Классификация международных спортивных мероприятий
24. Основные функции организационных комитетов международных спортивных мероприятий
25. Проблемы организации и продвижения международных спортивных событий
26. Требования к лингвистической компетентности персонала международного спортивного мероприятия
27. Элементы наследия международных спортивных мероприятий
28. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
29. Что Вы знаете о бойкоте в международном спортивном и олимпийском движении?
30. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного движения?
31. АНОК – дайте характеристику этой организации.
32. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
33. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
34. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
35. Явления коррупции в МОКе и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
36. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
37. Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.
38. Продвижение и освещение событий в период проведения спортивных мероприятий.
39. Внешние коммуникации и PR в международном спортивном и олимпийском движении.
40. Реклама и спонсорство в спорте.
41. Развитие массового спорта и его роль в международном спортивном движении.
42. Бренд спортивной организации.
43. Студенческий спорт и его роль в международном спортивном движении.
44. Роль государства в развитии спорта, понятие спортивного права, его регулирование в России и за рубежом.
45. Противодействие допингу в спорте. Всемирный антидопинговый кодекс и Международные стандарты Всемирного антидопингового агентства.
46. Профессиональные спортивные лиги в международном спортивном и олимпийском движении.
47. САС и его роль в международном спортивном и олимпийском движении.
48. Комиссия по этике в МОК и ее роль в международном спортивном и олимпийском движении.
49. ТВ, СМИ в международном спортивном и олимпийском движении.

50. Олимпийская символика и церемониал Олимпийских игр.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.04.01 Физическая культура: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 944
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов вузов / И.С.Барчуков. – М.: Кнорус, 2010. – 368с.
3. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) Том II. Специализированные направления и организационно-педагогические основы физического воспитания студентов / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, С.-А.М. Аслаханов, С.Б. Элипханов. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 544 с.
4. Дворкин Л.С. Физическое воспитание студентов: учебник (в 2-х т.) Том I. Общие основы теории и методики физического воспитания / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, С.-А.М. Аслаханов, С.Б. Элипханов. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 664 с.
5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 288 с.
6. Коренева, М.В. Олимпийское образование в международном физкультурно-спортивном движении [Текст]: учебное пособие / М. В. Коренева; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: КГУФКСТ, 2019. - 150 с.; 9,4 печ. л. - 49.38.
7. Кружков Д. А. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: исторический аспект: учебно-методическое пособие / Д. А. Кружков, М. В. Коренева. - Краснодар, 2008.
8. Кузнецова З. М. Наследие олимпийских игр / общ. ред. и пер. З. М. Кузнецовой. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 408 с.
9. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 496с.
10. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», «СпортАкадемПресс», 2008. – 543 с.
11. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов / Л.П. Матвеев. – СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2005. -384 с.
12. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата / авт.-сост. О.В. Горбатовых. - 2-е изд., доп. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>.
13. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

14. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические применения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. - К.: Олимп. лит., 2015. - кн. 1. - 2015. - 680 с.
15. Твой олимпийский учебник [Текст] : учеб. пособие для олимп. образования / В. С. Родиченко [и др.]; Олимп. ком. России. - 27-е изд., перераб. и доп. - М. : Спорт, 2019. - 216 с. ; 18,2 печ. л. - ISBN 978-5-9500184-3-5 : 130.00.